

Bibliografia sobre alfabetização

Crerios para a organização das referências

- 1 – Abrir canal para conhecimento do estado da arte na Ciência Cognitiva da Leitura.
- 2 – Dar conhecimento dos balanços de conhecimento que procuraram alinhar práticas e políticas de alfabetização a esse conhecimento.
- 3 – Proporcionar o contato com o conhecimento acumulado sobre diagnóstico, avaliação de desempenho leitor, e remediação de distúrbios do processo de desenvolvimento.
- 4 – Eventos importantes sobre alfabetização realizados no Brasil a partir de 2010.
5. Estão incluídas as publicações internacionais mais relevantes e publicações relevantes dos signatários do documento.

Adams, M. J. *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. Cambridge, MA: The MIT Press, 1990.

Araujo, A. P. (Coord). *Aprendizagem Infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva*. Rio de Janeiro: Academia Brasileira de Ciências. Publicada na Coleção Ciência e Tecnologia para o desenvolvimento nacional. Estudos Estratégicos.

Barrera, S. D., & Santos, M. J. dos. (2014). Influência da Consciência Fonológica na Aprendizagem da Leitura e Escrita: O Que Dizem as Pesquisas Brasileiras. In J. P. de Oliveira, T. M. S. Braga, F. L. P. Viana, & A. S. Santos (Eds.), *Alfabetização em países de língua portuguesa: pesquisa e intervenção* (pp. 27–42). Curitiba: CRV.

Cardoso-Martins, C. (1995). Sensitivity to Rhymes, Syllables, and Phonemes in Literacy Acquisition in Portuguese. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 808–828.

Cardoso-Martins, C. (2013). Existe um Estágio Silbico no Desenvolvimento da Escrita em Português?: Evidência de Três Estudos Longitudinais. In M. R. Maluf & C. Cardoso-Martins (Eds.), *Alfabetização no Século XXI: Como se Aprende a Ler e a Escrever*. Porto

Alegres - RS: PENso.

- Cardoso-Martins, C., Capovilla, F. C., Gombert, J.-É., Oliveira, J. B. A. e, & Morais, J. (2005). *Os novos caminhos da alfabetização infantil*. (F. C. Capovilla, Ed.) (2nd ed.). São Paulo, SP: Menon.
- Cardoso-Martins, C., Mesquita, T. C. L., & Ehri, L. C. (2011). Letter names and phonological awareness help children to learn letter-sound relations. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109(1), 25–38.
- Cardoso-Martins, C., & Corrêa, M. F. (2008). O Desenvolvimento da Escrita nos Anos Pré-Ecolares: Questões Acerca do estágio silábico. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 24(3), 279–286.
- Dehaene, S. (2012). Os neurônios da leitura: como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Penso.
- Ehri, L. C. (2013). Aquisição da habilidade de leitura de palavras e sua influência na pronúncia e na aprendizagem do vocabulário. In M. R. Maluf & C. Cardoso-Martins (Eds.), *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever* (pp. 49–81). Porto Alegre - RS: Penso.
- France. Observatoire National de la Lecture. *Apprendre à Lire*. Paris: Centre National de Documentation Pédagogique, 1998.
- Godoy, D. (2008). Por que ensinar as relações grafema-fonema. *Revista Psicopedagogia*, 25(48), 109–119.
- Godoy, D. M. A., Delfior, S., Pinheiro, A. M. V. (2007). Impacto do método de alfabetização sobre o desenvolvimento da consciência fonética, da leitura e da escrita no português do Brasil. *Revista Educação: Temas e Problemas*, v. 4, p. 81-99.
- Godoy, D. M. A., Pinheiro, A. M. V. (2013). O que sabemos sobre a contribuição da consciência fonêmica para a aprendizagem inicial da leitura e da escrita. In: A. Roazzi; J. F. Salles; F. R. R. Justi. (Org.). *Aprendizagem da leitura e da escrita: contribuições de pesquisa*. 1ed. São Paulo: Vetor, v. 1, p. 9-30.
- Liberman, A. M. (1999). The Reading Researcher and the Reading Teacher Need the Right Theory of Speech. *Scientific American*, 3(2), 95–111.
- Liberman, A. M., Cooper, F. S., Shankweiler, D. P., & Studdert-Kennedy, M. (1967). Perception of The Speech Code. *Psychological Review*, 74(6), 431–461.

- Liberman, I. Y., Shankweiler, D., Fischer, F. W., & Carter, B. (1974). Explicit syllable and phoneme segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18(2), 201–212.
- Maluf, M. R. (2015). Ensinar a ler: Progressos da Psicologia no século XXI. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, vol 35, n. 89. Pp. 309-324.
- Maluf, M. R. (Org.). (2003). *Metalinguagem e aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
- Maluf, M. R. & Guimarães, S. R. (Orgs.) (2008). *Desenvolvimento da Linguagem Oral e Escrita*. Curitiba: Editora UFPR.
- Maluf, M. R., & Cardoso-Martins, C. (2013). *Alfabetização no Século XXI: Como se Aprende a Ler e a Escrever*. Porto Alegre: Penso.
- Maluf, M. R., & Sargiani, R. de A. (2014). Aprendendo a ler e a escrever em português brasileiro: Contribuições de pesquisas de avaliação e intervenção experimental. In J. P. de Oliveira, T. M. S. Braga, F. L. P. Viana, & A. S. Santos (Eds.), *Alfabetização em países de língua portuguesa: pesquisa e intervenção* (pp. 11–26). Curitiba: CRV.
- Maluf, M. R., & Sargiani, R. de A. (2015). Alfabetização e metalinguagem: condições para o ensino eficiente da linguagem escrita. In A. C. Naschold, A. Pereira, R. Guaresi, & V. W. Pereira (Eds.), *Aprendizado da leitura e da escrita: a ciência em interfaces* (pp. 237–255). Natal: EDUFRN.
- Maluf, M. R. (2005). Ciência da Leitura e Alfabetização Infantil: Um enfoque metalingüístico. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, XXV(2), 55–62.
- McGuinness, D. (2006). *O ensino da leitura: O que a ciência nos diz sobre como ensinar a ler*. Porto Alegre: Artmed.
- Morais, J. (1991). Constraints on the development of phonemic awareness. In S. A. Brady & D. P. Shankweiler (Eds.), *Phonological processes in literacy A tribute to Isabelle Y Liberman* (pp. 5–28). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Morais, J. *A Arte de Ler*. São Paulo: UNESP, 1996.
- Morais, J., Leite, I., & Kolinsky, R. (2013). Entre a pré-leitura e a leitura hábil: Condições e patamares da aprendizagem. In M. R. Maluf & C. Cardoso-Martins (Eds.), *Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever* (pp. 17–48). Porto Alegre: Ed. Penso/Artmed.

- Morais, J. (2013). *Criar leitores - Para professores e educadores*. São Paulo, SP: Manole.
- Morais, J. (2014). *Alfabetizar para a Democracia*. Porto Alegre: Penso.
- Morais, J. e Oliveira, J.B.A. (Eds.) (2014). *Como saber se o aluno foi alfabetizado*. Brasília: VII Seminário Internacional do IAB. Brasília: Instituto Alfa e Beto.
- Mousinho, R., & Correa, J. (2009). Habilidades lingüístico-cognitivas em leitores e não-leitores. *Pró-Fono Revista de Atualização Científica*, 21(2), 113–118.
- National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, DC.
- NICHD. *Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An Evidence-based assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instructions*. Washington DC, NIH Publication No. 00-47690, 2000.
- NIE. (2008). *Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Washington, D.C. National Institute for Literacy.
- Oliveira, J. B. A. Construtivismo e alfabetização: um casamento que não deu certo. João Batista Araújo e Oliveira. Consultor, Presidente da JM-Associados. 1. Publicado na Revista Ensaio, V. 10, N. 35, Abril-Junho 2002. pp. 161-2000.
- Oliveira, J. B.A. Lereis como deuses: a tentação da proposta construtivista. *Revista Sinais Sociais*. N. 1, Ano 1, Maio-Agosto de 2006, pp. 146-178
- Oliveira, J.B.A. & Silva, L. C. F. Para que servem os testes de alfabetização? *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro , v. 19, n. 73, p. 827-840, Dec. 2011. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500006&lng=en&nrm=iso>. access on 16 Dec. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362011000500006>.
- Oliveira, T. M. S. Braga, F. L. P. Viana, & A. S. Santos (Eds.), *Alfabetização em países de língua portuguesa: pesquisa e intervenção* (pp. 11–26). Curitiba: CRV.
- Pinheiro, A. M. V. (2005). *Mudanças a serem introduzidas no ensino da leitura e da escrita como consequência do que a investigação nos tem mostrado*. In F. L. Viana, E.

- Coquet, M. Martins. *Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, 5: Investigação e Prática Docente*, Coimbra: Edições Almadina, AS, v1, 15-28.
- Pinheiro, A. M. V. (2008). *A Leitura e Escrita: uma abordagem cognitiva*. 2a. ed. São Paulo: Editora Livro Pleno, Ltda, v. 1000. 258p .
- Pinheiro, A. M. V. (2014). Alfabetização para a inclusão: uma ferramenta para a formação on-line para professores. *Textura* (Canoas), v. 31, p. 30-36.
- Pinheiro, A. M. V.; Lúcio, P. S. ; Silva, D. M. R. (2008). Avaliação cognitiva de leitura: o efeito de regularidade grafema-fonema e fonema-grafema na leitura em voz alta de palavras isoladas no português do Brasil. *Psicologia: Teoria e Prática* (Impresso), v. 10, p. 16-30.
- Pollo, T. C., Kessler, B., & Treiman, R. (2005). Vowels, syllables, and letter names: Differences between young children's spelling in English and Portuguese. *Journal of Experimental Child Psychology*, 92(2), 161–181.
- Pollo, T. C., Treiman, R., & Kessler, B. (2015). Uma revisão crítica de três perspectivas sobre o desenvolvimento da escrita. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 32(3), 449–459.
- Rayner, K., Foorman, B. R., Perfetti, C. a, Pesetsky, D., & Seidenberg, M. S. (2001). How psychological science informs the teaching of reading. *Psychological Science : A Journal of the American Psychological Society / APS*, 2(2 Suppl), 31–74.
- Scliar-Cabral, L. (2003). *Princípios do sistema alfabético do português do Brasil*. São Paulo: Editora Contexto.
- Scliar-Cabral, L. (2010). Evidências a favor da reciclagem neuronal para a alfabetização. *Letras de Hoje*, 45(3), 43–47.
- Scliar-Cabral, L. (2012). *Aventuras de Vivi*. Florianópolis: Editora Lili, 2012.
- Scliar-Cabral, L. (2013). A desmistificação do método global. *Letras de Hoje*, 48(1), 6–11.
- Scliar-Cabral, L. (2013). *Sistema Scliar de alfabetização: fundamentos*. Florianópolis: Lili.
- Seymour, P. H. K., Aro, M., & Erskine, J. M. (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology (London, England : 1953)*, 94(2), 143–174.
- Seymour, P. H. K., & Duncan, L. G. (1997). Small versus large unit theories of reading acquisition. *Dyslexia*, 3(3), 125–134.
- Siccherino, L. A. F. (2013). *Primeiras Fases da Alfabetização: Como a Intervenção em*

Consciência Fonêmica Ajuda as Crianças na Aprendizagem Inicial da Leitura. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Snowling, M. & Hulme, C. (2013). *A Ciência da Leitura*. Porto Alegre: Penso.

Stanovich, K. E. (1986). Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–407.
<http://doi.org/10.1598/RRQ.21.4.1>

Vilhena, D. A. (2015). A evolução da escrita e a adaptação do cérebro. In: Rafael Silva Pereira. (Org.). *Abordagem Multidisciplinar da Aprendizagem*. 1ed.Sacavém: QualConsoante, Lda, v. 1, p. 241-251.

Eventos importantes sobre alfabetização realizados no Brasil no presente século:

2003 - Câmara dos Deputados. Comissão de Educação. Alfabetização Infantil: os Novos Caminhos. Relatório do grupo de trabalho elaborado por Adams, M.; Beard, R.; Cardoso-Martins, C.; Capovilla, F.; Gombert, J.E.; Morais, J. & Oliveira, J. B.A.. Brasília: Câmara dos Deputados, 2003.

2009. Profissão Professor: o resgate da pedagogia. I Seminário Internacional promovido pelo Instituto Alfa e Beto. Conferencistas: José Morais, Nuno Crato, Clermont Gauthier, Roger Beard. Link para referência: <http://www.alfaebeto.org.br/profissao-professor-o-resgate-da-pedagogia/>

2009. Aprendizagem infantil: uma abordagem da neurociência, economia e psicologia cognitiva. Seminário promovido pela Academia Brasileira de Ciências. Coordenado pelo Professor Aluísio Araujo (publicação mencionada acima). <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-6821.pdf>

2011. Alfabetização: Evidências Científicas e Melhores Práticas. Seminário Especial promovido pelo Instituto Alfa e Beto. Conferencistas: José Morais e Tatiana Pollo. <http://www.alfaebeto.org.br/educacao-infantil-evidencias-cientificas-sobre-melhores-praticas/>

2011. Seminário Internacional de Alfabetização na Perspectiva da psicologia cognitiva da leitura. Seminário promovido pela Dra. Maria Regina Maluf (PUC/SP). Palestrantes estrangeiros convidados: Bruce F. Pennington; Elena L. Grigorenko; Hélène Deacon; Jean Emile Gombert; Linnea C. Ehri; José Morais e Rebecca Treiman.

2012. Os neurônios da leitura: como o cérebro aprende a ler. Seminário Especial promovido pelo Instituto Alfa e Beto. Conferencista: Stanislas Dehaene. <http://www.alfaebeto.org.br/os-neuronios-da-leitura-como-o-cerebro-aprende-a-ler/>

2014. II Fórum Mundial de Dislexia: Políticas Públicas: abrindo caminhos para a identificação precoce da dislexia e para as melhores práticas de alfabetização [II World Dyslexia Forum – IIWDF – Public Policies: Opening Channels to Early Identification of Dyslexia and Best Literacy Practices]. <http://wdf2014.com.br>. Evento realizado em Belo Horizonte, na UFMG, sob a presidência da Profa. Dra. Ângela Maria Vieira Pinheiroem pareceria com a Dyslexia Internatinal – <http://www.dyslexia-international.org/>

2014. Como saber se o aluno foi alfabetizado. VII Seminário Internacional promovido pelo Instituto Alfa e Beto. Como Conferencistas: José Morais, Johannes Ziegler, Franck Ramus, Marialuisa Martelli, São Luis Castro. <http://www.alfaebeto.org.br/como-saber-se-o-aluno-foi-alfabetizado/>

2017. Seminário Internacional sobre Alfabetização. Promovido pelo Núcleo Ciência pela Infância. Conferencistas: Catherine Snow, Cláudia-Cardoso Martins e Renan-Sargiani.